Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ПАО «Автодизель»
(Ярославский моторный завод)

_____ А.А. Матюшин

«09» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Кваша

«16» июня 2026 г.

Автор: А.В. Мильто

ПОЛИТОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль «Анализ рисков и экономическая безопасность»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 6 от 16.06.2026)

Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки» (протокол № 10 от 09.06.2026)

Ярославль 2026

Содержание

Содержание 1
1.Наименование дисциплины 3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию) 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 6
5.1. Содержание дисциплины 6
5.3. Содержание семинаров, практических занятий 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 12
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю 14
Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету 17
Критерии балльной оценки реализации форм текущего контроля успеваемости 21
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 23
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы 23
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний 23
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов 26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети 27
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем 27
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

1.Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.8 «Политология».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Политология» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	1.Знает закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. Умеет использовать знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	2.Знает навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности Умеет использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-	3.Знает массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.

		историческом и этическом контекстах.	Умеет работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	1.Знает основные технологии и методы управления своим временем, принципы самоорганизации, планирования и реализации намеченных целей деятельности Умеет использовать основные технологии и методы управления своим временем, принципы самоорганизации, планирования и реализации намеченных целей деятельности
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	2. Знает возможности продолжения образования и самообразования, возможности приобретения новых знаний и навыков. Умеет использовать возможности продолжения образования и самообразования, возможности приобретения новых знаний и навыков.
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	3.Знает особенности своих личностно-психологических ресурсов, принципы образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста Умеет применять знания об особенностях своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, возможностях приобретения новых знаний и навыков для успешного выполнения профессиональной

			деятельности и карьерного роста
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. 2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	1.Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы Умеет понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы 2.Знает этические нормы в межличностном профессиональном общении. Умеет соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3. Знает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности Умеет понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» является инвариантной дисциплиной модуля, отражающего специфику филиала, обязательной части образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Анализ рисков и экономическая безопасность», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	**2/ 72**	**72**
Контактная работа – Аудиторные занятия	**34**	**34**
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	**38**	**38**
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание (ДТЗ)	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет «Политологии».

Политика как явление общественной жизни. Проблема политогенеза. Этимология термина «политика». Подходы к дефиниции «политика» в истории политической мысли. Интерпретация политики в трудах Аристотеля, Н. Макиавелли, М. Вебера. Система современных определений политики. Социологический и субстанциальный подходы к исследованию политики. Властное, конфликтно-консенсусное и институциональное понимание политики. Свойства политики. Структура и функции политики. Соотношение политики и морали. Взаимосвязь политики и экономики.

Тема 2. Сущность политической власти.

Обозначение власти в различных языках. Теории происхождения и сущности власти. Секционная (М. Вебер, Р. Даль) и несекционная (Т. Парсонс, Х. Арендт, М. Фуко) концепции политической власти. Функции политической власти. Структура, источники и ресурсы власти. Теории ресурсов власти А. Этциони и О. Тоффлера. Классификации власти. Соотношение политической

и государственной власти. Принципы легальности и легитимности власти. Типология легитимности власти в учении М. Вебера. Идея разделения властей Ш.Л. Монтескье и ее практическое воплощение. Реализация принципа разделения властей в современной РФ.

Тема 3. Институт государства. Современные политические режимы.

Характеристика государства как ядра политической системы. Политические и экономические черты федерализма. Функции государства в экономических системах разного типа.

Понятие и основные элементы политического режима. Критерии оценки и типологии политических режимов. Смешанные политические режимы. Тоталитаризм как политический феномен XX-XXI вв. Основные признаки тоталитаризма. Авторитарный политический режим: сущность и основные черты. Классификация авторитарных режимов и их особенности в отдельных странах. Соотношение авторитаризма и тоталитаризма. Понятие и признаки демократии. Модели демократии. Особенности политического режима современной России.

Тема 4. Взаимодействие государства и общества.

Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством. Д. Локк и концепция общественного договора. Политические и гражданские права. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия.

Принцип обратной связи в принятии государственных решений. Современные формы взаимодействия общества и государства, механизмы общественного контроля за работой властных структур. Принцип субсидиарности. Электронная демократия и сервисное государство. «Активный гражданин» и другие электронные платформы взаимодействия общества и государства в РФ.

Тема 5. Политические элиты и политическое лидерство.

Структура и функции мировой политической и экономической элиты. Структура и функции российской политической и экономической элиты. Рекрутирование и ротация политической и экономической элиты.

Лидерство как политический феномен. Генезис лидерства и современное понимание его сущности. Ж. Блондель. Функции политического лидера. Представления о лидерстве в истории политической мысли. Н. Макиавелли. Современные теории лидерства: теория черт, психоаналитическая, ситуационная и интегративная концепции

Тема 6. Политические партии. Партийные и избирательные системы.

Понятие и пути возникновения партий. Исторические прототипы партий. Процесс формирования политических партий современного типа. Причины возникновения партий в XIX в. Структура и функции политических пар-

тий. Классификации партий. Соотношение партий и общественно-политических движений. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока. Правовые основы функционирования политических партий в РФ. ФЗ 95 «О политических партиях». Конструирование «партии власти» в постсоветской России 1993-2001 гг. Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. Партии-спойлеры. Фандрайзинг и финансирование политических партий.

Типологии партийных систем. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании, ФРГ, Японии. Этапы эволюции партийной системы России (нач. XX - нач. XXI вв.). Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. Признаки и функции демократических выборов. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная системы: достоинства и недостатки. Электоральная инженерия. Избирательные технологии. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США. Трансформация избирательной системы России в 1993-2021 гг. Праймериз. Единый день голосования. Электронное голосование и цифровые избирательные участки.

Тема 7. Современные политические коммуникации. Лоббизм.

Информационные ресурсы и технологии в политических коммуникациях. Информационно-кибернетический подход к политическому управлению. PR и пропаганда. СМИ в современных политических процессах. Влияние бизнес-групп на информационные потоки. Коммуникативные технологии дестабилизации и смены политических режимов.

Группы интересов, группы давления. Корпорация как группа интересов. Корпоративное гражданство. Экономические группы интересов и лоббистские практики: мировой и российский опыт. Современные технологии лоббирования интересов групп. Манипуляция общественным сознанием. «Твиттер-революции», «Интернет-восстания». Понятие информационно-психологической войны. Киберсимулякры. Роль сетевого информационного пространства в современном политическом управлении.

Тема 8. Идеологический фактор в политике.

Идеология как форма политического мировоззрения. Классические формы политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм) и их последующая трансформация. Соотношение форм идеологии с политическим спектром. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. «Сверхидеология» западного общества (А.А. Зиновьев). Космополитизм и нигилизм в постиндустриальном обществе. «Окно дискурса». Современные альтернативные идеологические тренды. Использование трансгуманизма, энвайроментализма, политического феминизма, квиридеологии в политических процессах. Разнонаправленность идеологических трендов. Популизм. Государственная политика РФ в области идеологии. Представление о «духовных скрепах» общества. Традиционные российские духовнонравственные ценности и их защита.

Тема 9. Мировая политика и международные отношения.

Концепции центр-периферия, столкновения цивилизаций. Этнические конфликты в современном мире. Национальная политика в современной России. Экономические факторы межнациональных отношений.

Особенности мировой политики и экономики. Экономическая и политическая глобализация. Политические и экономические союзы. ЕАЭС, ЕС. Международные конфликты в современном мире.

Модернизация политических и экономических институтов. Демократический транзит. Революции и реформы в современном мире. Корреляция экономического и политического развития. Политические и экономические конфликты в современном мире. Политические и экономические конфликты в современной России. Достижение социального согласия.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары и практические занятия	В т.ч. в интерактивных формах		
1	Предмет «Политологии»	8	2	1	*2*	*1*	4	опрос
2	Сущность политической власти	8	4	1	*2*	*1*	4	дискуссия
3	Институт государства. Современные политические режимы.	8	4	2	*2*	*1*	4	дискуссия
4	Взаимодействие государства и общества	8	4	2	*2*	*1*	4	индивидуальные задания
5	Политические элиты и политическое лидерство	8	4	2	*2*	*1*	4	индивидуальные задания
6	Политические партии. Партийные и избирательные системы	8	4	2	*2*	*1*	4	деловая игра
7	Современные политические коммуникации.	8	4	2	*2*	*1*	4	дискуссия

	Лоббизм							
8	Идеологический фактор в политике	8	4	2	*2*	*1*	4	индивидуальные задания
9	Мировая политика и международные отношения	8	4	2	*2*	*1*	6	деловая игра
	В целом по дисциплине	72	34	16	18	*9*	38	Согласно учебному плану
	Итого в %					*50%*		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
1.	Предмет «Политологии»	1. Политика как сфера общественной жизни. 2. Общие закономерности отношений бизнеса, государства и общества. 3. Специфика отношений бизнеса, государства и общества в разных странах мира. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7.	опрос
2.	Сущность политической власти	1. Теории происхождения и сущности власти. 2. Функции политической власти. 3. Источники и ресурсы власти. 4. Классификации власти. 5. Принципы легальности и легитимности власти. 6. Реализация принципа разделения властей в современной РФ. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7.	дискуссия
3.	Институт государства. Современные политические режимы.	1. Понятие и признаки государства. 2. Внутренние и внешние функции государства. 3. Основные этапы эволюции формы правления России. 4. Федеративное устройство современной РФ. 5. Сущность и черты тоталитаризма. 6. Особенности авторитарных режимов в отдельных странах. 7. Модели и практика реализации демократии. 8. Проблема демократического транзита Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7.	дискуссия
4.	Взаимодействие государства и общества	1. Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством. 2. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия.	индивидуальные

		3. Принцип субсидиарности. 4. Электронная демократия и сервисное государство. 5. Социальное государство. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7.	зада-ния
5.	Политические элиты и политическое лидерство	1. Структура и функции мировой политической и экономической элиты. 2.Структура и функции российской политической и экономической элиты. 3.Концепции «власть-собственность», клиентелизм. 4. Функции политического лидера. 5. Современные теории лидерства. 6. Классификации политических лидеров. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7.	инди-ви-дуаль ные задан ия
6.	Политические партии. Партийные и избирательные системы	1. Классификации партий. 2. Соотношение партий и общественно-политических движений. 3. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока. 4. Конструирование «партии власти» в постсоветской России 1993-2001 гг. 5. Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. 6. Типологии партийных систем. 7. Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. 8. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная системы: достоинства и недостатки. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7.	деловая игра
7.	Современные политические коммуникации. Лоббизм	1.Средства массовой информации в сетевом обществе. 2.Технологии PR и GR в постиндустриальном обществе. 3.Влияние бизнес-групп на информационные потоки. 4.Группы интересов, группы давления. 5.Корпорация как группа интересов. 6. Приемы манипуляции общественным сознанием. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7.	дискуссия
8.	Идеологический фактор в политике	1. Идеология как форма политического мировоззрения: понятие и функции. 2. Классические формы политической идеологии и их последующая трансформация 3. Политические и экономические принципы либерализма. 4.Политические и экономические принципы консерватизма. 5. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7.	индивидуальные задания
9.	Мировая политика и международные отношения	1.Концепции центр-периферия, столкновения цивилизаций. 2.Этнические конфликты в современном мире. 3.Особенности мировой политики и экономики. 4.Экономическая и политическая глобализация. 5.Политические и экономические союзы. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1-8; раздел 9: 1-7.	деловая игра

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка домашнему творческому заданию;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и демонстрировать знание практического материала. При выступлении студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1.	Предмет «Политологии»	Система современных определений политики. Свойства политики. Структура и функции политики. Соотношение политики и морали. Взаимосвязь политики и экономики.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; подготовка к деловой игре; подготовка ДТЗ; подготовка к зачету.
2.	Сущность политической власти	Секционная (М. Вебер, Р. Даль) и несекционная (Т. Парсонс, Х. Арендт, М. Фуко) концепции политической власти. Структура власти. Соотношение политической и государственной власти. Типология легитимности власти в учении М. Вебера. Идея разделения властей Ш.Л. Монтескье и ее практическое воплощение.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; подготовка индивидуальных заданий; подготовка ДТЗ; подготовка к зачету.
3.	Институт государства. Современные политические режимы.	Форма государственного правления. Форма административно-территориального устройства государства. Федеративное устройство РСФСР и СССР. Проблема обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета в условиях постиндустриального общества и глобализации. Соотношение политического режима и политической	Работа с учебной, научной и справочной литературой; подготовка индивидуальных заданий; подготовка ДТЗ; подготовка к зачету.

		системы. Концепция «тоталитарной демократии» А. Зиновьева. Авторитарный политический режим: сущность и основные черты. Понятие и признаки демократии.	
4.	Взаимодействие государства и общества	Д. Локк и концепция общественного договора. Политические и гражданские права. Принцип обратной связи в принятии государственных решений. Современные формы взаимодействия общества и государства, механизмы общественного контроля за работой властных структур.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; подготовка индивидуальных заданий; подготовка ДТЗ; подготовка к зачету.
5.	Политические элиты и политическое лидерство	Лидерство как политический феномен. Генезис лидерства и современное понимание его сущности. Ж. Блондель. Представления о лидерстве в истории политической мысли. Н. Макиавелли. Современные теории лидерства: теория черт, психоаналитическая, ситуационная и интегративная концепции. Основания для типологий и виды политических лидеров. Имиджевая классификация М. Херманн. Политическое лидерство в современном мире и в России на примере глав государства и лидеров политических партий.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; подготовка индивидуальных заданий; подготовка ДТЗ; подготовка к зачету.
6.	Политические партии. Партийные и избирательные системы	Классификации партий. Соотношение партий и общественно-политических движений. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока. Правовые основы функционирования политических партий в РФ. ФЗ 95 «О политических партиях». Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. Фандрайзинг и финансирование политических партий. Типологии партийных систем. Партийные системы в современном мире. Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. Признаки и функции демократических выборов. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная системы: достоинства и недостатки. Электоральная инженерия. Избирательные технологии.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; подготовка индивидуальных заданий; подготовка ДТЗ; подготовка к зачету.

7.	Современные политические коммуникации. Лоббизм	СМИ в современных политических процессах. Манипуляция общественным сознанием. Коммуникативные технологии дестабилизации и смены политических режимов. Современные технологии лоббирования интересов групп. «Твиттерреволюции», «Интернетвосстания». Понятие информационно-психологической войны. Роль сетевого информационного пространства в современном политическом управлении.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; подготовка ДТЗ; подготовка к зачету.
8.	Идеологический фактор в политике	Идеология как форма политического мировоззрения. Классические формы политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм) и их последующая трансформация. Соотношение форм идеологии с политическим спектром. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. «Сверхидеология» западного общества (А.А. Зиновьев). Космополитизм и нигилизм в постиндустриальном обществе. Современные альтернативные идеологические тренды. Популизм. Государственная политика РФ в области идеологий.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; подготовка индивидуальных заданий; подготовка ДТЗ; подготовка к зачету.
9.	Мировая политика и международные отношения	Современные концепции международных отношений. Внешнеполитические интересы и конфликты. Организационно-правовые аспекты международных отношений. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений. Геополитические модели устройства мира. Национальная политика в современной России. Экономические факторы межнациональных отношений. ЕАЭС, ЕС. Международные конфликты в современном мире.	Работа с учебной, научной и справочной литературой; подготовка индивидуальных заданий; подготовка ДТЗ; подготовка к зачету.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашних творческих заданий

1. Разработайте проект ребрендинга одной из парламентских политических партий России, направленный на повышение ее узнаваемости и поддержки в молодежной среде. Проект должен включать визуализацию нового логотипа, сувенирной и рекламной продукции, составление макета нового сайта партии, перечень слоганов на предстоящую избирательную кампанию, план мероприятий, рассчитанных на разные целевые группы и т.д.

2. Составьте и визуализируйте маркетинговую стратегию для продвижения непарламентской политической партии России.

3. Придумайте сценарий, составьте задания, подготовьте и проведите для своих однокурсников образовательный квест на тему «Политическая власть в современном мире».

4. Разработайте интерактивную деловую игру на тему «Государство как основной политический институт», включающую разноуровневые задания. Проведите игру, выступив в роли модераторов.

5. Составьте оригинальный образовательный квест на тему «Политические партии современного мира в избирательном процессе», проверяющий владение теоретическими и прикладными знаниями.

Перечень вопросов для подготовки к деловой игре

1. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы кандидата в мэры какого-либо российского города.

2. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы кандидата в губернаторы депрессивного региона России.

3. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы кандидата в президенты РФ.

4. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы политической партии на выборах в региональный парламент РФ.

5. Разработайте и защитите социально-экономический блок предвыборной программы политической партии на выборах в Государственную Думу РФ региональный парламент РФ.

6. Проведите переговоры представителей бизнес-элиты и политической элиты федерального уровня в современной России по реализации крупного инвестиционного проекта.

Пример деловой игры

Тема 9. Семинарское занятие по теме «Мировая политика и международные отношения»

Технология проведения: командная деловая игра «Геополитика и международные отношения».

Задание студентам к деловой игре:

- Разделиться на команды по 5-7 человек.
- Каждой команде подготовить 7 заданий, которые должны отражать высокий уровень подготовки данного коллектива и проверять степень освоения

темы другими командами. Не следует составлять слишком легких или слишком тяжелых заданий!

• Подготовка заданий распределяется на всех членов команды. В ходе деловой игры также обязательно выступление и участие в выполнении заданий всех участников команды. Начисляются командные и индивидуальные баллы

1. Геозагадка – по 2 шт. от команды: показать при помощи слайда с изображением карты выделенную территорию стран или регион. Задача других команд - определить, какое межгосударственное или региональное объединение (организация) представлены, когда оно возникло, чем занимается… Количество выставляемых баллов зависит от полноты характеристики. Следует выбирать крупные, значимые, современные объединения или организации, например, ООН, СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, НАТО и др. Команда-составитель вопроса должна быть готова дать полную и четкую характеристику этому объединению, причастности или непричастности к нему нашей страны, в качестве своего варианта ответа.

2. Символ-загадка – по 2 шт. от команды: выбрать знак-эмблему-символ, имеющий сейчас или имевший ранее существенную политическую смысловую нагрузку, связанный со значительными политическими явлениями, наднациональными объединениями, идеологиями или событиями, например, мировыми войнами, межгосударственными конфликтами. Символ можно показать как иллюстрацию на слайде или раздать другим командам в напечатанном виде; можно использовать более творческую форму подачи – пантомима и т.п. Задача других команд - определить «чей» это символ, какую смысловую нагрузку несет, чем значим в политике.

3. «Чёрный ящик» - по 3 шт. от команды: по аналогии с программой «Что? Где? Когда?». В чёрную коробку (можно виртуальную) поместить предмет, так или иначе напоминающий известные события из мира внешней политики и международных отношений, например, свидетельствующий о реакции мировых лидеров на какие-то события. «Черный ящик» можно представить с музыкальным сопровождением и словесным пояснением задания. Задача других команд – определить, что лежит в «черном ящике», аргументировать свою точку зрения.

4. Событие-загадка – по 2 шт. от команды: представить значимое событие из области мировой политики в форме коллажа или цитат-высказываний о нём. Задача других команд – определить, о каком событии идет речь и коротко охарактеризовать его результаты.

5. Лица современной дипломатии – по 2 от команды: выбрать современную персону, связанную с областью внешней политики и международных отношений, например, представители РФ или США при ООН, министры иностранных дел, пресс-секретари МИДа и Госдепа и т.д. Представить личность в любой форме – ребус, коллаж, известные высказывания, перечень достижений, пародия… Задача других команд – определить, о ком идет речь, охарактеризовать политика.

6. Демотиватор – по 1 шт. от команды: составить при помощи фото или рисунка свой оригинальный демотиватор на тему актуальных проблем в области международных отношений, показать другим командам без подписи. Задача других команд – придумать оригинальный слоган к демотиватору. После того как свои версии озвучат все команды, составители демонстрируют версию с подписью в своём исполнении.

7. Кроссворд, состоящий из 15 слов (понятия, связанные с геополитикой и международными отношениями – термины, обозначения систем международных отношений, аббревиатуры-названия организаций, фамилии известных политических мыслителей в области геополитики, крупных политических деятелей мирового уровня). Кроссворд необходимо сделать в электронной форме, принести в распечатанном виде с формулировкой заданий по вертикали и горизонтали, но без ответов. Свой вариант кроссворда команда передает всем другим командам (напечатать в 6-ти экземплярах). Оценивается составление своего кроссворда командой – насколько оригинальные, исчерпывающие и грамотные формулировки заданий; а также решение чужих кроссвордов в зависимости от количества верных ответов.

Примеры вопросов для подготовки к дискуссии

1. Предложите налоговую программу для современного Правительства РФ.
2. Предложите инвестиционную программу для современного Правительства РФ.
3. Предложите план реформирования пенсионной системы РФ.
4. Найдите возможности и угрозы для внешнеэкономической политики современной России.
5. Влияние санкций Запада на экономику РФ.
6. Технологии «оранжевых революций».

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте содержание и принципиальные различия основных подходов к изучению политики и определению понятия «политика».
2. Опишите способы решения проблемы политогенеза в соответствии этическим, экономическим, властным и институциональным пониманием политики.
3. Проанализируйте политику как явление общественной жизни. Проследите как менялись представления о соотношении политики и морали в истории политической мысли.
4. Перечислите свойства политики и раскройте их суть на конкретных примерах из российской практики.
5. Охарактеризуйте структуру политики. Проанализируйте функции политики на примерах из российской и мировой практики.
6. Раскройте механизмы взаимосвязи и взаимообусловленности политики и экономики на конкретных примерах.

7. Опишите существующие теории происхождения и сущности власти. Проанализируйте, какие из них звучат наиболее актуально в современном мире.

8. Сопоставьте секционную и несекционную концепции политической власти, выделив критерии для сравнения и оформив ответ в виде таблицы.

9. Проанализируйте функции политической власти на примерах из российской и мировой практики.

10. Рассмотрите структуру и функции политической власти.

11. Охарактеризуйте источники и ресурсы власти на примере взглядов А. Этциони и О. Тоффлера. Сделайте выводы о наиболее востребованных и эффективных ресурсах власти.

12. Приведите различные классификации власти, указав основания для типологий, проиллюстрируйте каждый вид власти примерамипояснениями.

13. Раскройте происхождение и смысл принципов легальности и легитимности власти. Проанализируйте типологию легитимности власти на примере воззрений М. Вебера.

14.Охарактеризуйте идею разделения властей Ш.Л. Монтескье. Поясните механизм ее реализация на примере современной РФ.

15. Охарактеризуйте понятие, признаки и функции государства. Проанализируйте функции государства на примерах из российской практики.

16. Опишите понятие и виды форм государственного правления. Приведите примеры современных государств, относящихся к этим формам.

17. Проанализируйте эволюцию формы правления России в IX-XXI вв., выделите основные этапы.

18. Рассмотрите понятие и виды форм административно-территориального устройства государства. Приведите примеры современных государств, иллюстрирующих эти формы.

19. Охарактеризуйте факторы и исторические условия федерализации России в XX столетии.

20. Сравните РСФСР, СССР и современную РФ как примеры государств с федеративным устройством.

21. Проанализируйте изменение численности субъектов РФ и возможностей региональных элит в результате политических преобразований кон. XX – нач. XXI вв.

22. Охарактеризуйте концепцию правового государства. Проанализируйте практический опыт ее реализации в современном мире.

23. Раскройте признаки социального государства на примере современной России. Проанализируйте, какие проблемы с реализацией принципов социального государства существуют в нашей стране.

24. Перечислите основы конституционного строя РФ. Выделите, какие характеристики российского государства и общества были закреплены поправками в Конституцию, внесенными в 2020 г.

25. Проанализируйте, какие проблемы в области обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета порождены глобализацией и информационным характером общества.

26. Охарактеризуйте феномен гражданского общества и специфику его взаимодействия с государством.

27. Сравните конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия, проиллюстрируйте примерами из актуальной политической практики.

28. Проанализируйте действие принципа обратной связи в принятии государственных решений.

29. Раскройте сущность принципа субсидиарности и механизм его реализации в современной РФ.

30. Проанализируйте лоббизм как политическое явление: понятие, примеры, практика разных стран.

31. Оцените степень реализации электронной демократии и принципа сервисного государства на примере современной РФ.

32. Раскройте понятие политического режима, перечислите критерии оценки и типологии политических режимов.

33. Назовите основные признаки тоталитаризма. Охарактеризуйте виды тоталитаризма на исторических примерах XX в. и современной политической практике. 34. Оцените актуальность концепции «тоталитарной демократии» А. Зиновьева.

35. Сравните авторитаризм и тоталитаризм. Охарактеризуйте виды авторитарных режимов на примере отдельных государств.

36. Охарактеризуйте понятие и признаки демократии, перечислите модели демократии.

37. Проанализируйте теорию и практику транзита от тоталитарных и авторитарных режимов к демократическим режимам.

38. Раскройте современные концепции и типологии политического лидерства. 39. Рассмотрите феномен политического лидерства в современном мире на примере глав государств.

40. Охарактеризуйте понятие, историю возникновения и развития политических партий.

41. Опишите структуру, функции и виды партий.

42. Проанализируйте эволюцию партийной системы России (в кон. XIX – нач. XXI вв.).

43. Сравните классификации партийных систем. Охарактеризуйте партийную систему современной России.

44. Опишите правовые основы функционирования политических партий в РФ.

45. Охарактеризуйте попытки формирования провластной партии в постсоветской России 1993-2001 гг.

46. Сравните мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.

47. Опишите приемы и цели электоральной инженерии.

48. Проанализируйте избирательный процесс в РФ на примере парламентских выборов 1993-2021 гг.

49. Раскройте псевдодемократический характер избирательных процедур на примере президентских выборов в США.

50. Проанализируйте «цветные революции» как результат эверсионных политтехнологий: на конкретных примерах рассмотрите их признаки, отличия от традиционных революций, цели.

51. Охарактеризуйте периодизацию и виды «цветных революций».

52. Определите роль информационной войны в подготовке и сопровождении «цветных революций».

53. Проанализируйте попытки организации «цветной революции» в России и применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве.

54. Охарактеризуйте политические технологии и коммуникации: определение, место и роль в политическом процессе.

55. Охарактеризуйте роль СМИ в современных политических технологиях.

56. Сравните понятия «PR» и «пропаганда», раскройте значение этих явлений в политических процессах.

57. Охарактеризуйте понятие, сущность и функции политической идеологии. Соотнеси политические идеологии с политическим спектром.

58. Перечислите основные черты социализма. Сопоставьте социалистическую и коммунистическую идеи.

59. Сравните консервативную и либеральную идеологии, а также практический опыт их использования в политике.

60. Опишите современные альтернативные идеологические тренды.

61. Проанализируйте государственную политику РФ в области идеологии.

62. Охарактеризуйте исламизм как разновидность «тоталитарной идеологии» и политической религии.

63. Раскройте роль религиозного фактора в политической истории и в современной политике.

64. Рассмотрите историческую политику как форму политической коммуникации на конкретных примерах. Поясните понятие «коммеморация».

65. Проанализируйте «переписывание истории» в современной политике с точки зрения целей и методов.

66. Охарактеризуйте политические конфликты на примере теории столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

67. Проанализируйте роль языкового фактора в политике.

68. Рассмотрите проблему межнациональных конфликтов на конкретных примерах. Перечислите методы, используемые в современной политике, для обеспечения межнационального консенсуса.

69. Сравните основные системы международных отношений, охарактеризовав каждую из них.

70. Сравните основные геополитические модели устройства мира.

Образцы практических заданий к зачету по политологии

1. Проанализируйте технологию «партия-спойлер» на примере партий «Родина» и «Коммунисты России». По отношению к каким партиям эти

организации выступают в качестве спойлеров? Какие спойлерские технологии, мягкие или жесткие, применяются?

2. Проведите SWOT-анализ партии ЛДПР. Исходя из полученных данных, предложите стратегию избирательной кампании ЛДПР на ближайшие выборы.

3. Проанализируйте политику памяти в современной РФ, назовите основные коммеморации. Какие нормативные акты и политические решения, связанные с исторической политикой, были приняты за последние пять лет?

4. Проанализируйте имидж лидера любой политической партии РФ, на Ваш выбор. Выберите и опишите из биографии данного политика основные факторы успеха. Охарактеризуйте основные черты его образа, сформулируйте предложения, направленные на повышение узнаваемости политика.

5. Проанализируйте «Бульдозерную революцию» в Югославии по следующему плану: предпосылки дестабилизации режима, социальная база дестабилизации, политтехнологические приемы дестабилизации режима, действия власти. Сделайте выводы, почему революция оказалась успешной.

6. Проанализируйте «войны памяти» на примере политики властей современных Чехии и Польши. Чем, на Ваш взгляд, обусловлена борьба с памятниками, какие политические цели преследуются?

7. Сравните цветовую гамму и символы «цветных» и классических революций (возьмите примеры из российского и зарубежного опыта). Изложите выводы о роли символов в революциях, предложите свои варианты классификации «цветных революций» на основе символики.

8. Проанализируйте, какие методы исторической политики применяются в современной Прибалтике (Латвии, Литве, Эстонии), опишите на конкретных примерах. Какие политические цели, на ваш взгляд, преследуют власти этих государств.

Критерии балльной оценки реализации форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет	60
3.	Итого:	100

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	7	Математический расчет

		Оц=7 : Кз х Пз где Оц – сумма баллов; Кз – количество аудиторных занятий по дисциплине; Пз – количество занятий, посещаемых студентом
Активность при проведении аудиторных занятий	13	Доклад, презентация – 5 баллов Участие в обсуждении – 3 балла Выполнение индивидуальных заданий – 5 баллов
Активность при проведении внеаудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	10	Выполнение письменной работы – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

– решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

– выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;

- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на

«удовлетворительно»;

- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;

- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к зачету с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на теоретические вопросы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия	**1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов**. Задание: Раскройте сущность информационно-кибернетического подхода к политическому управлению.

общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	По каким критериям необходимо отбирать источники политической информации? Какие методы проверки достоверности фактов, представляемых в СМИ, Вам известны? **2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности**. Задание: Проанализируйте причинно-следственные связи между экономической политикой РФ в 1990-е гг., появлением «Семибанкирщины» и переизбранием Б. Ельцина Президентом России в 1996 г. Проследите судьбу представителей «Семибанкирщины» после прихода к власти В. Путина и сопоставьте с изменением политического и экономического курса. **3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах**. Задание: Сравните цветовую гамму и символы «цветных» и классических революций (возьмите примеры из российского и зарубежного опыта). Изложите выводы о роли символов в революциях, предложите свои варианты классификации «цветных революций» на основе символики.
УК-8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. **Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности**. Задание: Изучите электронные платформы взаимодействия общества и государства в РФ как, например, «Активный гражданин». Какие временные и прочие преимущества коммуникации они обеспечивают? Как связаны с принципом субсидиарности? **2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.** Задание: Изучите основную и дополнительную литературу, разработайте сценарий и подготовьте интерактивную деловую игру-образовательный квест на тему «Идеологический фактор в политике». В ходе прохождения квеста должны не только систематизироваться и проверяться полученные знания, но и дополняться за счет ранее неизученной информации, дополнительно приобретаемой по мере выполнения заданий. **3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.** Задание: Изучите технологии PR-продвижения, используемые в современной политике.

	Какие из этих приемов, на Ваш взгляд, могут быть использованы в повседневной практике для обеспечения карьерного роста и профессионального продвижения?
УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1**. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы**. Задание: Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие в современной России политических конфликтов, конкуренции является источником эволюции. Согласны ли вы с данным высказыванием? Обоснуйте свой ответ. 2. **Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении**. Задание: Определите экономические факторы политических конфликтов в современном мире, этнических конфликтов в современном мире. 3. **Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности**. Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности. Согласны ли вы с данным высказыванием? Обоснуйте свой ответ.

Пример билета на зачете

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»
Дисциплина «Политология»
Филиал Ярославский
Форма обучения Очная
Семестр 1 Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Анализ рисков и экономическая безопасность»

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Охарактеризуйте структуру политики. Проанализируйте функции политики на примерах из российской и мировой практики	15 баллов

2	Раскройте понятие политического режима, перечислите критерии оценки и типологии политических режимов	15 баллов
3	Проанализируйте технологию «партия-спойлер» на примере партий «Родина» и «Коммунисты России». По отношению к каким партиям эти организации выступают в качестве спойлеров? Какие спойлерские технологии, мягкие или жесткие, применяются?	30 баллов

Подготовил Мильто А.В.

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
«Менеджмент и
общегуманитарные науки» Колесов Р.В.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

2. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова, В.Т. Завьялов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) https://znanium.com/catalog/product/478179

3. Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/937821

4. Экономическая история : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://urait.ru/bcode/412478

Дополнительная литература:

5. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/814428

6. История отечественного государства и права : учебник для академического бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 521 с. — (Бакалавр. Академический курс). https://urait.ru/bcode/384384
7. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста: монография / под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. https://znanium.com/catalog/product/661486
8. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/453621

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. http://government.ru/ - Правительство Российской федерации
2. http://council.gov.ru/ - Совет Федерации Федерального Собрания РФ
3. http://www.gosduma.net/index.php - Государственная Дума Федерального Собрания РФ
4. www.ecsocman.edu.ru - Портал «Экономика, Социология, Менеджмент»
5. Библиотечно-информационный комплекс Финансового Университета при Правительстве РФ www.library.fa.ru
6. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
7. Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Мильто А.В. Методические рекомендации по выполнению ДТЗ по дисциплине «Политология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01	2026	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пере-

чень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, MicrosoftOffice
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-9

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи лицам с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.